

**Dlouhodobá koncepce dalšího rozvoje školy**

projednána pedagogickou radou 8. 9. 2014  
projednána školskou radou 16. 9. 2014

**Dlouhodobá koncepce dalšího rozvoje školy**

**8. 9. 2014**

Navazuje na Dlouhodobou koncepci schválenou pedagogickou radou 27. 09. 2010

**I.**

**Základní cíl**

- V souladu se zřizovací listinou školy zajišťovat kvalitní základy všeobecného vzdělání v rozsahu odpovídajícím příslušným školním vzdělávacím programům. Využívat při výchovné a vzdělávací práci dostupných prostředků a metod zohledňujících specifické potřeby žáků.
- Odpovídající výchovou každého žáka umožnit rozvoj jeho osobnosti a rozvoj jeho kompetencí k orientaci ve svobodné demokratické společnosti. Posilování zodpovědnosti k plnění úkolů a vnitřní osvojení mravních hodnot.
- Motivace všech žáků k vhodnému výběru perspektivního učebního oboru v závislosti na aktuálních požadavcích regionálního trhu práce a jeho úspěšnému ukončení. Metodická podpora neúspěšných žáků k dokončení základního vzdělání.
- Ve spolupráci s rodiči, zájmovými organizacemi, dalšími státními organizacemi a úřady ovlivňovat výchovné působení mimo školu.

**II.**

**Prostředky k dosažení cíle**

- Realizace výuky na všech součástech podle příslušných ŠVP vytvořených v souladu s platným RVP základního vzdělávání. Zajištění odpovídajících materiálních podmínek vzdělávání s ohledem na specifika práce všech tří součástí školy.
- Systematická evaluace kvality ŠVP a jeho revize. Spolupráce s odbornými pracovišti na tvorbě a zapojování nových metod práce odpovídajících specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Zapojení asistentů pedagoga do práce ZŠ speciální a do vzdělávání žáků s kombinovaným postižením.
- Koordinace vzdělávací i výchovné práce prostřednictvím činnosti metodického sdružení. Zkvalitňování vzdělávacího procesu pravidelnými konzultacemi s odbornými poradenskými pracovišti.
- Zapojení individuálního hodnocení osobního rozvoje jednotlivých pedagogických pracovníků, jako prostředku sebereflexe a reflexe potřeb školy.
- Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami a možnostmi školy s přiměřeným zohledněním zájmu učitelů. Využívání nabídek Scholaservisu, NIDV a PdF UP. Přednostní zapojení do projektů financovaných z EU.

- Další zkvalitňování kontrolní a hospitační činnosti spojené s metodickým vedením pedagogů.
- Pravidelné vyhodnocování výsledků výuky a výchovy, důsledné dodržování nastavených kritérií kvality pedagogické práce při odměňování pracovníků.
- Metodická podpora učitelů ostatních škol v regionu v otázkách výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Průběžné návrhy na korekci ŠVP a způsob monitorování dosažené úrovně kompetencí žáků, odpovídající úpravy vzdělávacích plánů, koordinace práce s průřezovými tématy.
- Pravidelné čtvrtletní konání pedagogické rady k zajištění objektivního hodnocení výsledků vzdělávání a sjednocení výchovných postupů všech vyučujících. Doplnění mimořádné pedagogické rady vždy v případě potřeby.
- Pravidelné pololetní konání třídních schůzek, průběžné informace v žákovských knížkách k zajištění kontaktu s rodiči, zajištění konzultačních hodin všech pedagogických pracovníků.
- Využívání internetových stránek školy, jako informačního kanálu pro rodiče a prezentace aktivit školy široké veřejnosti.
- Pravidelní spolupráce se školskou radou.
- Stanovení aktuálních potřeb školy v oblasti:
  - A – provozní
  - B – organizační
  - C – metodické
  - D – výchovné
  - E - řídicí

### III.

#### Hodnocení aktuálního stavu

Škola v současné době sdružuje tyto složky:

**Základní škola praktická**, která pracuje podle ŠVP „Živá škola“, zpracovaného dle RVP ZV 2013 - přílohy 2. Žáci s jiným zdravotním postižením jsou vzděláváni dle ŠVP „Spolu“, zpracovaného dle RVP ZV 2013.

**Základní škola speciální**, která pracuje podle ŠVP zpracovaného dle RVP ZŠ speciální a v 6. ročníku posledním rokem dle dobíhajícího Vzdělávacího programu pomocné školy, MŠMT ČR, čj. 24 035/ 97-22 či Rehabilitačního programu pomocné školy: MŠMT ČR, čj. 15 988/2003-24.

**Základní školu při Psychiatrické léčebně Šternberk**, která pracuje podle vlastního ŠVP dle RVP ZV 2013 a odpovídajících vzdělávacích programů hospitalizovaných žáků.

**Školní družinu** – o kapacitě 15 žáků, která pracuje podle ŠVP ŠD.

**Školní jídelnu – výdejnu** stravy s kapacitou 50 obědů, která zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců.

Vyučující pracují podle celoročních plánů učiva sestavených dle platného ŠVP. Na škole pracuje metodické sdružení, které se schází podle potřeby k projednání aktuálních otázek. Sjednává metody hodnocení, metody výuky, výchovné postupy, zajišťuje mezipředmětové

vazby. Průběžně sestavuje pod vedením koordinátora výstupy mapující úroveň ŠVP. V roce 2013/2014 zpracovalo podklady k sestavení Autoevaluační zprávy ŠVP ZŠ praktické “ Živá škola“.

Výchovná poradkyně splňuje předepsané kvalifikační požadavky včetně doplňujícího studia. Její hlavní pracovní náplní je předprofesní příprava žáků, zajištění výběru vhodného oboru a podpora jejich úspěšného přijetí k dalšímu vzdělávání. Výchovná poradkyně poskytuje konzultace rodičům také v případě kázeňských či jiných problémů žáka. Žáci využívají její pomoc či radu také v případech závažných osobních problémů. Výchovná poradkyně pracuje podle celoročního plánu s pravidelným pololetním vyhodnocením.

Prevenzi negativních jevů řídí pověřený koordinátor, který se účastní seminářů k této problematice. Škola má sestaven školní program prevence rizikového chování, na jehož přípravě i realizaci se podílí všichni vyučující. Většina pedagogů se také zapojuje do zajištění volnočasových aktivit pro žáky. Nejvyhledávanější aktivitou je volný přístup k internetu, který mají žáci pod dohledem pedagoga každý den po vyučování. Součástí prevence jsou i různorodé odpolední aktivity, příprava prezentačních akcí, účast ve sportovních a výtvarných soutěžích. Škola je zapojena v projektu „Sapere – vědět jak žít“, zaměřeném na finanční gramotnost žáků.

Úkoly v oblasti EVVO zpracovává proškolený koordinátor. Pod jeho vedením se třídy zapojují do práce na vybraných interních projektech. Prvky EVVO jsou také součástí vzdělávacího procesu stejně jako další průřezová témata jako jsou multikultura, bezpečnost, zdravý životní styl. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu s podporou MŠMT „Recyklohraní“.

Hodnocení výchovné a vzdělávací práce se uskutečňuje v termínech stanovených celoročním plánem na pedagogické radě, na kterou zpravidla navazují třídní schůzky. V případě nutnosti je svolána mimořádná pedagogická rada.

Úroveň spolupráce rodičů je na našem typu školy průměrná. Dobrá je však spolupráce se školskou radou, která aktivity školy sleduje a podporuje. Pozitivní ohlas má každoročně Den otevřených dveří školy v rámci Léčebenských slavností PL Šternberk či společné výlety žáků a rodičů. V roce 2013/2014 to byl výlet do železničního muzea a botanické zahrady v Olomouci.

Někteří žáci však bohužel potřebnou podporu rodiny nemají. Jejich rodiče jim nezajistí nezbytné materiální vybavení, třídních schůzek se účastní minimálně, informace ani prospěch v žákovských knížkách nesledují, na vyzvání školy k návštěvě převážně nereagují. V těchto případech škola předává podklady pro jednání příslušnému odboru sociálních věcí, se kterým velmi úzce spolupracuje.

**Provozní podmínky pracoviště Olomoucká 76**, kde jsou umístěny třídy ZŠ praktické, jsou dobré – kapacita prostor odpovídá schválené vzdělávací kapacitě zařízení. Škola je umístěna v areálu tvořeném třemi budovami ve vlastnictví Olomouckého kraje. Jedná se o výstavbu typu VELOX. K dispozici pro TV a PČ je školní zahrada, kterou škole dlouhodobě zapůjčilo k užívání Město Šternberk. V letech 2010 a 2011 bylo z rozpočtu zřizovatele zrekonstruováno sociální zařízení pro žáky na obou pavilonech. Do konce roku 2014 se uskuteční rekonstrukce plynové kotelny a v následujícím roce je plánována rekonstrukce kanalizační přípojky.

Základem IT vybavení je počítačová učebna se dvanácti žákovskými počítači, jedním počítačem pro učitele a projektorem. Její vybavení bylo z větší části obnoveno z prostředků projektu „Pátá dovednost – komunikace“, který škola realizovala v letech 2011 až 2013. Jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí. PC je žákům k dispozici také v pracovně pro reedukaci. Škola má interní bezdrátové připojení k internetu. Také ve sborovnách jsou vyučujícím k dispozici počítače s připojením na internet.

Na tomto pracovišti působí i jedna třída ZŠ speciální, která má k dispozici počítač se speciální úpravou pro vzdělávání žáků se středním mentálním postižením.

**Další součástí školy je pracoviště Olomoucká 173.** Jedná se o ZŠ při zdravotnickém zařízení umístěnou v areálu PL Šternberk. Ta má k dispozici samostatnou budovu se třemi učebnami a čtvrtou učebnu umístěnou v budově dětského oddělení. Vzhledem k vyčerpání kapacit dětského oddělení je tato součást zcela kapacitně zaplněna. V průběhu letošního roku zajistila PL potřebné prostorové úpravy k otevření další učebny. Po schválení hygienické kapacity ze strany KHS hodlá PL požádat zřizovatele školy o rozšíření stávající nájemní smlouvy, tak aby bylo možno zahájit ve 2. pololetí školního roku 2014/2015 provoz další třídy této součásti.

**Pracoviště Sadová 7,** kde je umístěna součást ZŠ speciální, má v současné době smluvně zajištěn pronájem jedné pracovny. Tato pracovna byla nákladem PSS Vincentinum výrazně zmodernizována. Vyučující zde má k dispozici odpovídající prostor i vybavení pro individuální práci se žákem. Kromě toho po dohodě využívá i relaxační místnosti, rehabilitační bazén a další zařízení ústavu.

#### IV.

### Stanovení aktuálních potřeb školy

#### A Oblast provozní:

##### Realizované úkoly

- odstraněny závady na střešní krytině pavilonu A i školní jídelny
- vyřešen nevyhovující stav úklidových místností zapojením samostatných ohřivačů vody
- realizováno malování tříd ZŠ PL v r. 2013 a tříd pracoviště Olomoucká 76 v r. 2014
- pořízen nový úložný a kancelářský nábytek
- dokončena rekonstrukce prostor pro hygienu žáků v pavilonu B
- z projektu „Pátá dovednost – komunikace“ pořízeno vybavení a materiál v hodnotě 368 417,36 Kč

##### Úkoly k realizaci

- zajistit realizaci rekonstrukce plynové kotelny
- v součinnosti se zřizovatelem zajistit rekonstrukci kanalizační přípojky
- odstranit závady zjištěné revizí elektrických rozvodů a hromosvodů
- vyřešit nevyhovující stav kovodílů
- dokončit obnovu IT vybavení na ZŠ při PL
- dále zlepšovat vybavení školy novým nábytkem
- průběžně zajišťovat údržbu a renovaci

#### B Oblast organizační:

##### Realizované úkoly

- v součinnosti s vedením Psychiatrické léčebny byly zajištěny prostorové možnosti pro navýšení hygienické kapacity ZŠ při PL
- s vlastníkem Městem Šternberk byly projednány návrhy k dalšímu využití pozemku
- aktivní účast v činnosti Sdružení speciálních škol Olomouckého kraje

## Úkoly k realizaci

- se souhlasem zřizovatele zabezpečit a zahájit provoz další třídy ZŠ PL
- projednat s Městem Šternberk návrh na dlouhodobý pronájem stávajících prostor kovodílny k zabezpečení efektivnějšího využití provozních prostředků
- se souhlasem zřizovatele zajistit projednání dohody o dalším využití pozemku s Městem Šternberk a její realizaci
- nadále se aktivně zapojovat do činnosti Sdružení speciálních škol Olomouckého kraje

## C Oblast vzdělávací:

### Realizované úkoly

- škola pravidelně provádí evaluaci zpracovaných vzdělávacích plánů a jejich úpravu v závislosti na zjištěných potřebách i legislativních změnách
- na počátku šk. r. 2014/2015 byla uskutečněna revize dílčích výukových plánů, zaměřená na úroveň naplňování klíčových kompetencí žáků
- všichni učitelé spolupracují při práci s průřezovými tématy
- byla zahájena optimalizace postupu sebehodnocení žáků
- škola podporuje žáky ze sociálně slabých rodin ohrožené sociálním vyloučením zejména zajištěním pomoci s přípravou na vyučování v rámci ŠD případně individuálním doučováním
- v rámci projektu EU „Peníze do škol“ bylo vytvořeno 18 vzdělávacích sad (šablon), bylo podpořeno 12 pedagogických pracovníků a 158 žáků
- pedagogům byly umožněny návštěvy na 2 školách stejného zaměření

## Úkoly k realizaci

- dokončit optimalizaci a sjednocení vlastního hodnocení žáků
- sestavit vhodné elektronické sady testovacích úloh k ověřování výsledků žáků 5. a 9. ročníku z Čj a M, pokud možno s využitím portálu NIQUES
- zajistit potřebné DVPP v oblasti práce se žáky s ADHD či psychiatrickým onemocněním, jejichž počet ve škole narůstá
- zajistit odpovídající DVPP pedagogů pro práci s žáky s jiným postižením
- průběžně prohlubovat znalosti PP jak v oblasti metodiky jednotlivých předmětů, tak v oblasti IT, prevence negativních jevů, ekologické výchovy, rozvoje finanční gramotnosti i etické výchovy
- nadále podporovat žáky ze sociálně slabých rodin ohrožené sociálním vyloučením
- obohacovat vzdělávací možnosti školy spoluúčastí v projektech jiných subjektů
- zapojením do projektu „Zvyšování kvality ve vzdělávání v SO ORP Šternberk“ podpořit prevenci školního neúspěchu žáků v regionu

## D Oblast výchovná:

### Realizované úkoly

- plně kvalifikovaný výchovný poradce poskytuje pravidelné konzultace žákům i rodičům, pedagogičtí pracovníci s ním konzultují výchovné postupy
- škola má sestaven školní program prevence rizikového chování, jehož realizaci řídí pověřený koordinátor, který sleduje nové trendy na úseku prevence a průběžně je zapracovávat do plánu prevence (např. DZ KÚ Olomouckého kraje 2012)

- třídní učitelé systematicky evidují své výchovné působení i jednání s rodiči, všichni učitelé mají stanoveny pravidelné konzultační hodiny
- prostřednictvím akcí škola přibližuje svoji práci rodičům a získává je ke spolupráci
- při výchovných problémech žáků škola spolupracuje s odbornými poradenskými pracovišti a odbory sociálních věcí
- škola snižuje riziko sociálního vyloučení žáků zapojením do aktivit sdružení Ecce Homo, o.s. a zapojením do projektu Lokální partnerství ve Šternberku

### **Úkoly k realizaci**

- udržet vysokou kvalitu práce výchovný poradce a jeho akceptaci žáky i rodiči
- udržet rostoucí úroveň spolupráce pedagogických pracovníků zejména v oblasti výchovy
- optimalizovat školní program prevence rizikového chování na základě zjištěných potřeb i nových odborných poznatků
- udržet důsledný profesionální přístup třídních učitelů při výchovné práci i jednání s rodiči
- k posílení zájmu rodičů připravit vhodné prezentační akce školy
- udržet nadstandardní úroveň spolupráce s odbory sociálních věcí a odbornými poradenskými pracovišti
- zapojením do aktivit sdružení Ecce Homo, o.s. a zapojením do projektu Lokální partnerství ve Šternberku dlouhodobě snižovat riziko sociálního vyloučení žáků

## **E Oblast řídicí a personální:**

### **Realizované úkoly**

- všichni pedagogičtí pracovníci mají požadovanou kvalifikaci, je jim umožněno další vzdělávání v souladu s potřebami školy
- personálně jsou zajištěny potřeby provozu
- všichni pracovníci mají možnost předkládat návrhy ke zkvalitnění či zefektivnění činnosti školy
- škola zpracovává a pravidelně vyhodnocuje: školní program prevence rizikového chování, plán EVVO i plán práce výchovného poradce
- pedagogové se zapojují do tvorby těchto ročních plánů a metodické sdružení koordinuje jejich realizaci
- pedagogický sbor spolupracuje v rámci metodického sdružení i neformálně jak v otázkách výuky, tak ve výchovné oblasti
- škola má nastavena kritéria kvality pedagogické práce, jedním z významných kritérií je osobní rozvoj pracovníků s přímým dopadem na kvalitu vzdělávacího procesu
- aktivity školy podporuje školská rada

### **Úkoly k realizaci**

- opětovně ověřit klima školy z pohledu žáků, rodičů i pedagogů
- transparentní komunikací vedení školy s pedagogickým sborem zkvalitňovat řídicí práci
- rozvíjet motivující a současně profesionální pracovní prostředí, cíleně vyhledávat indikátory kvality vzdělávací i výchovné práce
- oceňovat aktivní předávání a zapojování nových odborných znalostí do výuky, podporovat tvořivost i rozvoj sebereflexe jednotlivců
- zaměřením DVPP na oblast práce se žáky s ADHD či psychiatrickým onemocněním, jejichž počet ve škole narůstá a prohlubování znalostí pedagogů o práci s žáky s jiným

postížením, profilovat školu jako plně kompetentní ke vzdělávání žáků s různými typy postižení včetně kombinovaných.

- průběžně prohlubovat vzdělání PP jak v oblasti metodiky jednotlivých předmětů, tak v oblasti IT, prevence negativních jevů, ekologické výchovy, rozvoje finanční gramotnosti i etické výchovy
- nadále podporovat i práci se žáky mimo vzdělávací proces (veřejný internet, odpolední aktivity)
- nadále oceňovat výrazný provozní přínos (sponzorský dar, rozsáhlejší práce na údržbě či opravě, významnou tvorbu pomůcek, významnou prezentaci školy).

## V.

### **Hodnocení potřeb školy a jejich doplnění**

- úprava dlouhodobé koncepce školy bude prováděna vždy za období tří let
- bude se opírat o vlastní hodnocení školy i autoevaluaci ŠVP
- návrhy k doplnění mohou vznášet všichni pedagogičtí pracovníci, v oblasti provozu také provozní pracovníci
- aktuální verze dlouhodobé koncepce školy bude k dispozici v písemné podobě na úřední desce školy a současně jako dokument v elektronické podobě na internetových stránkách školy

Toto znění Dlouhodobé koncepce Základní školy Šternberk, Olomoucká 76 bylo projednáno pedagogickou radou dne 08. 09. 2014.

Školskou radou bylo projednáno dne 16. 09. 2014.

Ve Šternberku 08. 09. 2014

Mgr. Zuzana Parmová  
ředitelka školy



