

ZŠ ŠTERNBERK, OLOMOUCKÁ 76, 785 01 ŠTERNBERK

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
dle RVP ZV
součásti ZŠ při Psychiatrické léčebně Šternberk

Obsah:

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
2.1 Úplnost a velikost školy	
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	
2.3 Dlouhodobé projekty	
2.4 Umístění školy	
2.5 Charakteristika žáků	
2.6 Podmínky školy	
2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	
3. Charakteristika ŠVP.....	6
3.1 Zaměření školy	
3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu	
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie	
3.4 Klíčové kompetence	
3.5 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	
4. Začleňování průřezových témat.....	12
4.1 Osobnostní a sociální výchova	
4.2 Výchova demokratického občana	
4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
4.4 Multikulturní výchova	
4.5 Environmentální výchova	
4.6 Mediální výchova	
5. Vzdělávací oblasti.....	17
5.1 Učební plán.....	18
5.2 Vzdělávací obsahy	20
6. Hodnocení žáka	117
7.1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka	
7.2. Hodnocení a klasifikace chování žáka	
7.3 Sebehodnocení žáka	
7.4. Ověřování klíčových kompetencí – nastavení evaluace ŠVP	

Přílohy:

č. 1	Učební plán pro žáky s LMP.....	122
č. 2	Standardy pro základní vzdělávání	124

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM dle RVP ZV
součásti ZŠ při Psychiatrické léčebně Šternberk

1.1 Údaje o škole

Základní škola Šternberk, Olomoucká 76

Adresa školy:
Olomoucká 76, 785 01 Šternberk
pracoviště ZŠ při PL Šternberk, Olomoucká 173

Ředitelka školy:
Mgr. Zuzana Parmová

Kontakty:
Telefon: ředitelství – 585 012 851, 721 230 580
ZŠ při PL – 585 085 286
e-mail: zvs-sternberk@seznam.cz
zspych.sternberk@centrum.cz

1.2 Zřizovatel:

Olomoucký kraj

Adresa:
Jeremenkova 40a, Olomouc, 779 00
Kontakt: 585 508 111, 585 508 857, fax: 585 508 813

1.3 Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program dle RVP ZV součásti ZŠ při Psychiatrické léčebně Šternberk je zpracován v souladu s RVP ZV platným od 1.9.2013.
Tento školní vzdělávací program byl zapsán pod čj: 133c/2013 dne 28. 8. 2013, projednán pedagogickou radou dne 28. 8. 2013 a projednán školskou radou dne 17.10.2013

Tento vzdělávací program nabývá platnosti od 1. září 2013.

.....
Mgr. Zuzana Parmová
ředitelka školy

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

ZŠ při PL Šternberk je součástí ZŠ Šternberk, Olomoucká 76.

Kapacita školy je stanovena na třicet žáků.

Škola je organizována jako čtyřtřídní se všemi devíti ročníky ZŠ a devíti ročníky ZŠ praktické. Do vyučování jsou zařazováni také žáci ZŠ speciální a žáci nižšího stupně víceletého gymnázia.

Svou činností škola směřuje k dosažení co nejvyšší možné míry léčebného, resocializačního a vzdělávacího ovlivnění hospitalizovaných žáků.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Výuku na škole zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, z nichž jedna je ve funkci učitelky pověřené řízením součástí ZŠ při Psychiatrické léčebně Šternberk. Všechny splňují podmínky pro práci na daném typu škol, mají komunikativní schopnosti ve směru k žákům, rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální zdravotnické a sociální služby.

Pedagogický sbor je schopen týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce. Pro zlepšení kvality pedagogického působení se všechny pedagogické pracovnice průběžně odborně vzdělávají formou účasti na vzdělávacích akcích v rámci DVPP a studiem odborné literatury.

Při své činnosti pedagogové úzce spolupracují s odborníky pedopsychiatrického oddělení, sociálními pracovníky a zástupci kmenových škol žáka. Nezbytný je také kontakt se zástupci hospitalizovaných žáků.

Základním terapeutickým credem je „pohodová atmosféra“ a osobnostní vybavení pedagogů, kteří se svým působením snaží pomoci dětem v hledání správné životní cesty.

2.3. Dlouhodobé projekty

ZŠ Šternberk, Olomoucká 76 úspěšně zpracovala projekt „Pátá dovednost – komunikace“. V rámci projektu byly zpracovány učební materiály ke zkvalitnění výuky matematiky, českého jazyka se zaměřením na komunikační dovednosti, do fyziky, zeměpisu, přírodopisu a hudební výchovy.

2.4. Umístění školy

Základní škola při Psychiatrické léčebně je součástí Základní školy Šternberk, Olomoucká 76.

Součástí je situována v areálu Psychiatrické léčebny Šternberk. Dopravní obslužnost je dobrá. Vlakové i autobusové nádraží jsou nedaleko.

Budova, ve které se součást nachází, je majetkem léčebny. V pronajatém objektu se nachází tři třídy, čtvrtá třída je samostatná a je součástí dětského oddělení v léčebně.

2.5. Charakteristika žáků

Škola při PL Šternberk je jediným vzdělávacím zařízením v Olomouckém kraji, které zajišťuje výchovu a vzdělávání hospitalizovaných dětských psychiatrických pacientů. Klientelu tvoří především žáci s diagnózami hyperkinetických poruch chování, nepřízpůsobivostí chování, adaptačními reakcemi na stres a trauma, ADHD, autismu a dále žáci se závažnými duševními chorobami. Předpokládaná délka jejich hospitalizace je 3 měsíce, výjimkou však nejsou ani pobyty delší nebo opakované.

Při výuce je důsledně uplatňován individuální přístup, preferovaná je výchovná složka pedagogického působení se zaměřením na změnu postojů a chování žáka. Důraz je kladen na vytváření učebních a pracovních návyků a zlepšení motivace k učení.

Při výuce je zohledňován ŠVP kmenových škol ve smyslu obsahu a časového rozvržení učiva tak, aby byla zajištěna kontinuita výuky a tím umožněno bezproblémové začlenění žáků do výchovně vzdělávacího procesu po skončení hospitalizace.

2.6. Podmínky školy

Součást disponuje dostatečně velkými prostory. Třídy jsou slunné, čisté a esteticky upravené. Učitelé a žáci mají k dispozici učitelskou a žakovskou knihovnu. Pravidelně jsou obměňovány učebnice a učební pomůcky.

Vybavení součásti ZŠ při PL odpovídá specifickým podmínkám provozu. V rámci Dlouhodobého záměru probíhá obnova školního nábytku ve třídách. Všichni vyučující mají volný přístup k internetu, tiskárně a kopírce. Žákům je umožněn přístup k internetu v rámci výuky ICT.

2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Součást úzce spolupracuje s :

- odborníky pedopsychiatrického oddělení
- odborníky oddělení rehabilitačního
- vedením PL

S kmenovými školami navazujeme kontakt z naší strany zejména formou písemných sdělení o zařazení žáka do výuky, požadujeme vyplnění školního dotazníku a informace o učivu na dobu pobytu. Po dobu jeho hospitalizace pak dle potřeby vyhotovujeme návrhy klasifikace, po skončení pobytu zasíláme KŠ osobní záznam žáka s informacemi o průběhu a výsledcích výchovně vzdělávacího působení. Od kmenových škol vyžadujeme zprávu o zapojení žáka do výuky po návratu z léčení.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhá formou pohovorů v průběhu a při ukončení hospitalizace. Prostřednictvím ošetřujících lékařů jsou informováni zejména o průběhu a výsledcích výchovně vzdělávacího působení školy. Informace o prospěchu získávají také z pravidelně vedených a předkládaných individuálních klasifikačních záznamů.

V oblasti environmentální výchovy jsme v minulých letech navázali spolupráci s neziskovou ekologickou organizací Sluňákov. Ve vzdělávací, kulturní a osvětové

činnosti jsou našimi partnery vedení státního hradu Šternberk a Městské knihovny ve Šternberku. Při výchovně vzdělávací činnosti se účastníme vhodných akcí pořádaných institucemi města Šternberka.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Co chceme a kam směřujeme:

- škola má výrazná specifika, kterými se odlišuje od ostatních škol a tím dochází k její profilaci
- škola respektuje nadřazenost lékařské péče nad vzděláváním
- respektuje také režim zdravotnického zařízení

3. 1 Zaměření školy

- výuka v malotřídním typu školy
- výuka různých typů základních škol
- výuka dle redukovaného učebního plánu
- vytváření podmínek pro žáky s různým typem postižení
- odlišnosti vzdělávání žáků s několika kombinacemi postižení
- zohlednění aktuálního zdravotního stavu žáka
- prioritní spolupráce se zdravotnickým personálem

3. 2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Základním cílem je podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje žáky optimálně se rozvíjet v souladu s individuálními potřebami. Poskytnout prostor a čas k aktivnímu učení a plnému rozvoji jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a výsledků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn. Žákům je dána možnost zažít si úspěch, pracovat s chybou a nebát se jí.

Dílčí cíle:

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které jsou uplatnitelné v životě
- zavádět do výuky efektivní metody jako je kooperativní a projektové vyučování, které vede k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a respektu
- vést žáky k dodržování pravidel, zejména školního řádu
- naučit využívat komunikační a informační technologie, podporovat zavádění a používání výpočetní techniky
- provádět adekvátní začleňování žáků do tříd
- zaměřit se na plynulý a bezproblémový přechod žáka zpět do kmenové školy

3. 3 Výchovné a vzdělávací strategie

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení

- práce s přiměřeným učivem
- stanovení dílčích cílů

- poznávání vlastních možností
- prezentace vlastních výsledků
- samostatnost organizace vlastní činnosti
- propojení informací se skutečným životem
- hodnocení formou zpětné vazby
- využívání kladného hodnocení
- hodnocení toho, co žák zvládá
- metody, podporující zvědavost
- metody, podporující přímou zkušenost
- dobré výsledky, podporující motivaci
- dostatek informačních zdrojů a impulsů
- osobní příklad

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- nepředkládat žákům poznatky jen v hotové podobě
- objevovat vzájemné vztahy a příčiny
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- uplatňovat základná myšlenkové operace srovnáváním, tříděním, analýzou a syntézou
- rozvíjet schopnosti logického uvažování
- řešit problémy na základě kritického hodnocení informací
- podporovat netradiční způsoby řešení
- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- dát základ pro hledání a objevování problémů
- spolupráce a společné prožívání, práce v týmu
- dodržování etiky komunikace
- komunikace různými formami - ústně, písemně, výtvarnými a technickými prostředky
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory výstižně a v logickém sledu
- obhajovat vlastní názor
- naslouchat jiným a rozumět jim

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých

- stanovit jasná pravidla pro soužití ve škole, práva, povinnosti i sankce
- atmosféra demokracie a přátelství
- kooperativní učení, spolupráce ve výuce
- osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- spolupráce učitelů, zdravotnického personálu, rodičů a zástupců žáka

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- pracovat se školním řádem
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se řídí společnost

- mít pozitivní představu o sobě samém, ale i schopnost vcítit se do situace ostatních a respektovat jejich přesvědčení a názory
- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- učit se argumentovat
- demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
- osvojit si dodržování mravních hodnot a zásad slušného chování

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě

- aktivní přístup k ochraně životního prostředí, ochraně kulturních i společenských hodnot
- učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, etickým hodnotám
- orientovat se ve vlastním citovém životě a citových vztazích
- s pomocí dospělých se naučit řešit své citové vztahy
- umět otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- uvědomění si citové nevyzrálosti v období dospívání

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- učit žáky ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních
- čistota školy a vhodné hygienické prostředí
- organizace denního režimu, jeho osvojení
- relaxační a hygienické přestávky v učení
- prevence závislostí přiměřeně věku žáků
- důsledná prevence šikany a všech projevů násilí
- respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení
- dle svých možností umět poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- vnímat kulturní a historické dědictví
- být vnímaví k tradicím a kulturním hodnotám jiných
- solidarita s druhými, otevřenost vůči spolužákům a dospělým
- rozvíjet kritické postoje k negativním projevům ve škole i společnosti
- vztah k integrovaným žákům, schopnost empatie
- pomoci vytvářet podmínky pro adaptaci žáků z jiného kulturního prostředí
- porozumění a tolerování odlišného způsobu života jiných kultur
- ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
- učit uvažovat v evropských a celosvětových souvislostech
- rozvíjet prosociální citění a chování

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky
- uplatňování sebehodnocení žáků
- připravit pro celoživotní vzdělávání

